

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии



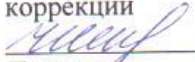
Рудь М.В.  
20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Клиника интеллектуальных нарушений**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)  
Профиль подготовки – Логопедия  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Разработчик:  
доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции  
Петруня О.М.  
Заведующий кафедрой  
дефектологии и психологической  
коррекции  
 И.И. Чубова  
Протокол  
от « 6 » декабря 20 24 г. № 7

Луганск, 20 24

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 123 (с изменениями и дополнениями).

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	ПК 4.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с ОВЗ. ПК 4.2. Выбирает модели социализации лиц с ОВЗ. ПК 4.3. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.

### **1.4. Описание показателей формирования компетенций**

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели)</b>
ПК-4	<b>Знает:</b> категориальный аппарат, используемый при

диагностике интеллектуальных нарушений и описании клинических проявлений интеллектуальных нарушений; этиологию и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности; влияние различных патогенных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития, в родах и на последующих возрастных этапах жизнедеятельности организма; правила сбора анамнеза; особенности клинических проявлений интеллектуальных нарушений в возрастном аспекте; профилактики нарушений интеллектуального развития детей и подростков; классификации интеллектуальных нарушений и особенности клинических проявлений интеллектуальных нарушений в возрастном аспекте; особенности речевой деятельности детей с различными нарушениями и дефектами; дифференцированные и не дифференцированные формы интеллектуальной недостаточности, их значение для выбора адекватной образовательной траектории; методы комплексной медико-психолого-педагогической профилактики нарушений интеллектуального развития детей и подростков;

**Умеет:** расспрашивать родителей для сбора анамнеза; объяснять причины возникновения, особенности механизмов развития различных форм нарушений интеллекта; распознавать и дифференцировать проявления различных форм интеллектуальной недостаточности; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; распознавать и дифференцировать проявления различных форм интеллектуальной недостаточности; характеризовать клинические проявления различных степеней умственной отсталости;

**Владеет:** навыками расспроса детей и родителей; эффективного взаимодействия с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; эффективного взаимодействия с

	<p>коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных учреждений, реабилитационных центров, ПМПК, стационаров и других учреждений, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей и подростков; распознавания, описания, сравнительной характеристики различных видов и степеней интеллектуальных нарушений.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
оформление конспектов практических занятий	8*1=8	2*5=10
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	8*5=40	2*20=40
выполнение и защита контрольных работ	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	12	12
экзаменационная работа	40	40
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.7. Образец оформления экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ».  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2023/2024 учебный год**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

экзамен (устный/письменный) по дисциплине «Клиника интеллектуальных нарушений»

Направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование»

ОФО/ЗФО

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Понятие «обучаемость» – определение, как соотносятся понятия «интеллект» и «обучаемость».
2. Минимальные мозговые дисфункции как базис интеллектуальной недостаточности.
3. Деменция – определение, классификация, общая характеристика (этиология, патогенез, клиника).

Утверждено на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции, протокол №1 от 30.08.2024 года.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

И.И. Чубова

Экзаменатор

\_\_\_\_\_

О.М. Петруня

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Охарактеризуйте связь дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.
2. Дайте определение понятию «интеллект» и охарактеризуйте его с точки зрения психиатрической науки и разных психологических школ.
3. Дайте определение понятию «индивидуальность интеллекта», охарактеризуйте.
4. Дайте определение понятию «интеллектуальные способности, определение, характеристика.
5. Охарактеризуйте теории и концепции природы и механизмов интеллекта.
6. Охарактеризуйте клинические, психологические, педагогические, социологические подходы к определению понятия «интеллект», их отличительные особенности.
7. Охарактеризуйте влияние теорий интеллекта на представления о методах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
8. Дайте определение понятию «обучаемость», как соотносятся понятия «интеллект» и «обучаемость».
9. Охарактеризуйте методы количественной оценки интеллектуального развития.
10. Дайте определение понятию «интеллектуальные нарушения», классификация интеллектуальных нарушений.
11. Этиология интеллектуальных нарушений – определение, классификация причин/факторов интеллектуальных нарушений, их характеристика.
12. Патогенез мозговых нарушений, обуславливающих интеллектуальную недостаточность – определение, механизмы.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Возрастные особенности формирования эмоциональной сферы у детей с нормативным развитием и при интеллектуальных нарушениях.
2. Нарушения воли: симптомы и синдромы.
3. Особенности нарушений воли при пограничной психической патологии и умственной отсталости.
4. Нарушения влечений.
5. Минимальные мозговые дисфункции: определение, история, этиология.
6. Ранние клинические проявления минимальных мозговых дисфункций у детей.
7. Задержка психического развития. Этиопатогенез.
8. Отличия задержки психического развития от умственной отсталости и общей задержки развития.

9. Возрастные особенности нарушения психических функций при пограничных формах интеллектуальной недостаточности.
10. Степень тяжести интеллектуального дефекта при умственной отсталости. Особенности соматического, неврологического и психического статуса у детей с умственной отсталостью.

### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие «тератогенные факторы», их классификация, влияние на развивающийся плод. Понятия «эмбриопатия» и «фетопатия».
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости разной степени и задержки психического развития различного генеза.
3. Возможные достижения детей с разной степенью интеллектуального дефекта в раннем, дошкольном и подростковом возрасте.
4. Прогноз социальной адаптации при разных степенях интеллектуальной недостаточности.
5. Возможности интеграции в общество у детей с разными степенями умственной отсталости.
6. Особенности физического развития умственно отсталых детей.
7. Особенности неврологического и психического статуса при различных степенях умственной отсталости.
8. Деменция – определение, классификация, общая характеристика (этиология, патогенез, клиника).
9. Умственная отсталость при вирусных гепатитах, синдроме врожденной краснухи (рубеолярной эмбриофетопатии).
10. Умственная отсталость при врожденной цитомегалии, поражении плода вирусом простого герпеса, врожденном токсоплазмозе, врожденном сифилисе.

### **Практические задания:**

1. Составьте задачу с клиническим описанием гипотиреоидной формы умственной отсталости (кретинизма).
2. Составьте графологическую схему для понятий «ген», «ДНК», «РНК», «хромосома», «аутосома», «половая хромосома», «аномалия», определение.
3. Составьте задачу с клиническим описанием синдром Дауна (вариант трисомия по 21 хромосоме).
4. Составьте таблицу «Дифференциальная диагностика умственной отсталости разной степени».
5. Составьте памятку о профилактике врожденной умственной отсталости для студентов.
6. Подготовьте мини-лекцию «Классификация и характеристика деменции у детей».
7. Подготовьте диспут «Прогнозирование и профилактика болезни Альцгеймера у детей».
8. Подготовьте деловую ролевую игру «Консультация семьи в генетическом центре».



9. Подготовьте видеоролики «Микроцефалия, краниостеноз, гидроцефалия», проведите дифференциальную диагностику.
10. Подготовьте сценарий консультации семьи с рубеолярной эмбриопатией в генетической консультации.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Клиника интеллектуальных нарушений, определение, задачи. Связь дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» с другими дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.
2. Интеллект, определение и характеристика с точки зрения психиатрической науки и разных психологических школ.
3. Индивидуальность интеллекта, определение, характеристика.
4. Интеллектуальные способности, определение, характеристика.
5. Теории и концепции природы и механизмов интеллекта.
6. Клинические, психологические, педагогические, социологические подходы к определению понятия «интеллект», их отличительные особенности.
7. Влияние теорий интеллекта на представления о методах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
8. Этапы эволюции представлений о людях с ограниченными возможностями.
9. История становления медико-психолого-педагогического комплекса в истории социальной поддержки людей с ограниченными возможностями за рубежом и в России.
10. Формирование направлений медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями и их семей?
11. Понятие «обучаемость» – определение, как соотносятся понятия «интеллект» и «обучаемость».
12. Методы количественной оценки интеллектуального развития.
13. Коэффициент интеллекта: определение, формула, история создания, показатели по МКБ-10, их клиническое значение.
14. Понятие «интеллектуальные нарушения», классификация интеллектуальных нарушений.
15. Этиология интеллектуальных нарушений – определение, классификация причин/факторов интеллектуальных нарушений, их характеристика.
16. Патогенез мозговых нарушений, обуславливающих интеллектуальную недостаточность – определение, механизмы.
17. Эмоциональная сфера, понятие «эмоциональный интеллект».
18. Возрастные особенности формирования эмоциональной сферы у детей с нормативным развитием и при интеллектуальных нарушениях.
19. Расстройства эмоциональной сферы у детей с нормативным развитием и при интеллектуальных нарушениях.

20. Праксис, гнозис, стеническое психодинамическое состояние (развитие у детей и патология).
21. Определение понятия «воля», функции воли, структура волевого акта, нейрофизиологическая основа волевых актов.
22. Волевые действия, определение, классификация, волевые качества личности.
23. Возрастные особенности и этапы формирования воли.
24. Методы исследования воли.
25. Нарушения воли: симптомы и синдромы.
26. Особенности нарушений воли при пограничной психической патологии и умственной отсталости.
27. Определение «мотивационная сфера личности», «мотив» и «мотивация». Возрастные особенности формирования мотивационной сферы личности.
28. Нарушения мотивационной сферы у детей и взрослых.
29. Определение понятия «влечение». Классификация влечений. Возрастные особенности формирования влечений.
30. Нарушения влечений.
31. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности, определение, классификация по МКБ-10, основные характеристики.
32. Минимальные мозговые дисфункции: определение, история, этиология.
33. Патогенез минимальных мозговых дисфункций.
34. Классификация минимальных мозговых дисфункций.
35. Характеристика астенического, реактивного, ригидного, активного и субнормального типов минимальных мозговых дисфункций.
36. Ранние клинические проявления минимальных мозговых дисфункций у детей.
37. Клинические проявления минимальных мозговых дисфункций у детей разного возраста.
38. Минимальные мозговые дисфункции как базис интеллектуальной недостаточности.
39. Задержка психического развития. Этиопатогенез.
40. Классификации задержки психического развития, характеристика форм.
41. Отличия задержки психического развития от умственной отсталости и общей задержки развития.
42. Возрастные особенности нарушения психических функций при пограничных формах интеллектуальной недостаточности.
43. Умственная отсталость, определение. Критерии и шифры умственной отсталости по МКБ-10.
44. Степень тяжести интеллектуального дефекта при умственной отсталости. Особенности соматического, неврологического и психического статуса у детей с умственной отсталостью.
45. Характеристика познавательной и эмоционально-волевой сферы при врожденной умственной отсталости разной степени.
46. Дифференциальная диагностика умственной отсталости разной степени и ЗПР различного генеза.

47. Возможные достижения детей с разной степенью интеллектуального дефекта в раннем, дошкольном и подростковом возрасте.
48. Прогноз социальной адаптации при разных степенях интеллектуальной недостаточности.
49. Возможности интеграции в общество у детей с разными степенями умственной отсталости.
50. Особенности физического развития умственно отсталых детей.
51. Особенности неврологического и психического статуса при различных степенях умственной отсталости.
52. Причины нарушений социального поведения у детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью.
53. Особенности протекания периода полового созревания у подростков с интеллектуальными нарушениями.
54. Проявления психопатоподобных нарушений поведения при умственной отсталости.
55. Деменция – определение, классификация, общая характеристика (этиология, патогенез, клиника).
56. Классификация и характеристика деменции у детей. Прогнозирование и профилактика болезни Альцгеймера у детей.
57. Дифференциальный диагноз деменции.
58. Деменция при прогрессирующих органических заболеваниях нервной системы.
59. Деменция у взрослых (болезнь Альцгеймера и др.).
60. Понятие «тератогенные факторы», их классификация, влияние на развивающийся плод. Понятия «эмбриопатия» и «фетопатия».
61. Умственная отсталость при вирусных гепатитах, синдроме врожденной краснухи (рубеолярной эмбриофетопатии).
62. Умственная отсталость при врожденной цитомегалии, поражении плода вирусом простого герпеса, врожденном токсоплазмозе, врожденном сифилисе.
63. Микроцефалия, краниостеноз, гидроцефалия.
64. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм).
65. Понятия «ген», «ДНК», «РНК», «хромосома», «аутосома», «половая хромосома», «аномалия», определение.
66. Классификация хромосомных заболеваний.
67. Аномалии в системе аутосом: синдром Дауна, варианты, характеристика, варианты интеллектуального развития. Абилитация детей с синдромом Дауна.
68. Хромосомные синдромы (трисомии по 8, 9, 13, 14, 18 и 22 хромосомах), особенности клинических проявления и интеллекта.
69. Аномалии в системе половых хромосом, их характеристика, особенности клинических проявления и интеллекта.
70. Синдром Клайнфельтера, особенности клинических проявления и интеллекта.